

## PERCEZIONE DEL RISCHIO

### Presentazione

Questa proposta prevede la somministrazione agli allievi di un questionario che indaga – ma non ha finalità di indagine - sulle loro opinioni e comportamenti riferiti al rischio, l'elaborazione dei dati e la successiva discussione dei risultati.

Viene proposta come propedeutica rispetto alle attività orientate alla gestione della sicurezza a scuola ("compiti di realtà").

Sensibilizzare e motivare gli allievi rispetto ai temi della sicurezza sul lavoro	◀ Obiettivo generale
Scuola secondaria di secondo grado	◀ Ordine di scuola
Gli allievi dovranno riconoscere i meccanismi e i fattori che influiscono sulla loro percezione del rischio e sui comportamenti	◀ Obiettivo specifico
Saper elaborare dati ed esprimerli graficamente	◀ Obiettivo educativo
Autocoscienza Comunicazione nella madre lingua, competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, competenza digitale	◀ Life skill / competenze chiave
Non previsti.	◀ Prerequisiti degli allievi
Area linguistica e logico-matematica	◀ Aree disciplinari interessate
Non sono richieste competenze specifiche se non capacità di gestione del gruppo classe. In fase di rielaborazione dei dati è necessario saper supportare gli allievi nell'utilizzo di excel e ppt	◀ Competenze dei docenti
Non sono previste	◀ Coinvolgimento altre figure
La valutazione si riferisce all'emersione dal confronto finale di fattori quali: pressione del gruppo, gravità degli effetti, esperienza, vantaggi, fatalismo. La valutazione riferita all'obiettivo specifico utilizzerà modalità e indicatori definiti dal docente. Gli indicatori riferiti al processo, che il docente dovrà registrare in fase di discussione, sono: <ul style="list-style-type: none"><li>• grado di partecipazione: tutti gli allievi sono intervenuti</li><li>• grado di interesse: numerosità degli interventi</li><li>• qualità della partecipazione: pertinenza degli interventi</li></ul>	◀ Valutazione
Materiale cartaceo, PC, videoproiettore	◀ Strumenti e strutture
Costo delle eventuali fotocopie del questionario.	◀ Risorse economiche

## **Modello "Sicurezza in cattedra"**

**Proposta didattica "Percezione del rischio"**

Per la preparazione dei materiali e delle attività, il lavoro di coordinamento, e il supporto agli interventi si prevedono non meno di 15 ore.

◀ Tempi per lo svolgimento

La variabilità dei tempi è in relazione al supporto (cartaceo/on line) e alla conseguente modalità di imputazione ed elaborazione dei dati (manuale/informatica). Nel caso sia il docente ad occuparsi della gestione e dell'elaborazione dei dati e che il report di sintesi sia elaborato fuori dall'orario di lezione, alla classe è richiesto un impegno di 5/6 ore.

Report

◀ Prodotto

I risultati del questionario possono essere utilizzati, anche in forma aggregata con altre classi, come situazione di confronto in altri istituti.

### **Articolazione degli interventi**

INCONTRI	ATTIVITÀ	INDICAZIONI OPERATIVE, DI CONTENUTO E METODOLOGICHE
1	Presentazione agli allievi dell'attività e istruzione sulle modalità di compilazione del questionario	<i>Il docente descrive sinteticamente i motivi della compilazione del questionario senza entrare nel merito del significato di termini come percezione, rischio, pericolo, ecc. (il docente deve avere un atteggiamento neutro per non influenzare le risposte). Si spiegano le modalità di compilazione, chiedendo che rispondano a tutte le domande del questionario.  Deve essere chiaro agli allievi che il questionario è anonimo. Potrà essere concordata con il DS l'eventuale procedura per informare le famiglie degli allievi ed ottenere la liberatoria prevista dalla normativa sulla privacy.</i>
2	Compilazione del questionario da parte degli allievi	<i>La compilazione del questionario richiede mediamente 15-20 minuti</i>
3	Definizione della modalità di elaborazione dei dati	<i>Dopo aver stabilito la procedura di imputazione dei dati (manuale/informatica), il docente guiderà gli allievi nella individuazione di possibili inferenze e correlazioni tra dati per pervenire ad aggregazioni plausibili, fondate su osservazioni basate sull'esperienza e sui risultati di indagini analoghe già condotte. La predisposizione di un programma per la elaborazione dei dati potrà essere affidata agli allievi o curata dal docente in relazione alla complessità dell'ipotesi di lavoro e alle competenze degli allievi. Segue la condivisione dell'espressione grafica.</i>
4	Elaborazione dei dati	<i>Il lavoro si sviluppa in gruppi, secondo il disegno condiviso.</i>
5	Presentazione dei risultati e discussione	<i>La discussione che segue la presentazione deve innanzitutto essere orientata a capire se il prodotto consiste solo di dati aggregati o se viceversa si sono ottenuti dei "risultati", se cioè le informazioni ottenute dall'elaborazione dei dati sono sufficienti a dare un quadro soddisfacente delle opinioni degli allievi, se le correlazioni ipotizzate hanno funzionato o se viceversa si deve procedere con altri "incroci". Segue l'interpretazione dei risultati anche tramite il confronto con quelli relativi ad altri istituti. Il docente, astenendosi da commenti valutativi, dovrà orientare la discussione su domande e/o aspetti significativi (pressione del gruppo, gravità degli effetti, esperienza, vantaggi, fatalismo), registrandoli sulla lavagna di carta via via che emergono. Potrà avvalersi, o trarre spunto, dal materiale didattico allegato.</i>

## **Modello "Sicurezza in cattedra"**

### **Proposta didattica "Percezione del rischio"**

INCONTRI	ATTIVITÀ	INDICAZIONI OPERATIVE, DI CONTENUTO E METODOLOGICHE
6	Stesura di un testo di sintesi	<i>Gli allievi predispongono un report che riporta risultati e ipotesi interpretative, anche facendo riferimento a altre ricerche e dati di letteratura.</i>

*Dati di letteratura riferiti alle abitudini di vita dei giovani e alla percezione del rischio, utili in fase di progettazione dell'elaborazione dei dati e di interpretazione dei risultati, possono diventare oggetto di ricerca degli allievi ovvero messi a disposizione dai docenti (vedi "materiali disponibili e riferimenti bibliografici")*

### **Materiale didattico**

#### **QUESTIONARIO**

1 **Genere**       M       F

2 **Attribuisci un valore al rischio associato ai seguenti comportamenti:  
da 1 (= rischio minimo) a 10 (= rischio massimo)**

Ascoltare musica ad alto volume	
Fumare sigarette	
Bere bevande alcoliche	
Fumare spinelli	
Andare in moto senza casco	
Viaggiare in macchina ad alta velocità	
Fare diete drastiche	
Avere rapporti sessuali non protetti	
Utilizzare apparecchiature senza sistemi di protezione	
Guidare il motorino su una ruota, o con una sola mano.	
Assumere droghe pesanti	
Andare in auto con guidatore ubriaco	
Fare uso di medicine per migliorare le prestazioni fisiche	
Frequentare ambienti con fumatori.	
Non rispettare il codice della strada	
Avere rapporti con partner diversi	
Sottoporsi al piercing e/o tatuaggi	

## **Modello "Sicurezza in cattedra"**

### **Proposta didattica "Percezione del rischio"**

**3 Al rischio associ:**  
*dai un punteggio da 1 (associ poco) a 4 (associ molto)*

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Paura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Destino	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Incoscienza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sfida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trasgressione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Avventura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eccitazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coraggio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**4 Le persone rischiano per:**  
*dai un punteggio da 1 (poco per) a 4 (molto per)*

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Farsi notare, mettersi in evidenza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sentirsi parte del gruppo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sentirsi capace di vincere la paura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Divertirsi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sentirsi vivi, provare sensazioni forti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dimostrare di avere il controllo della situazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Andare contro corrente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Portare avanti le proprie idee	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**5 Quanto pensi siano frequenti gli incidenti, nei seguenti ambiti?**  
*dai un punteggio da 1 (poco frequenti) a 4 (molto frequenti)*

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Lavoro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Strada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sport	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**6 Ritieni di essere in grado di valutare i rischi che corri?**  
*(una sola risposta)*

- No
- Poco
- Abbastanza
- Si

## **Modello "Sicurezza in cattedra"**

**Proposta didattica "Percezione del rischio"**

**7 Ritieni di essere capace di evitare i rischi per te stesso?  
(una sola risposta)**

- No
- Poco
- Abbastanza
- Sì

**8 Temi per te i possibili rischi derivanti da:  
dai un punteggio da 1 (temi poco) a 4 (temi molto)**

	1	2	3	4
elementi nocivi contenuti negli alimenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
inquinamento ambientale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
malattie infettive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
stress psicofisico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
calamità naturali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
circolazione stradale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
uso di apparecchi elettrici, meccanici, a gas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
terrorismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**9 Quanto contano per te, nell'assumere o meno dei rischi, i seguenti fattori?  
dai un punteggio da 1 (contano poco) a 4 (contano molto)**

	1	2	3	4
La gravità delle conseguenze	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il parere o la reazione della famiglia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il parere o la reazione degli amici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La novità dell'esperienza / curiosità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La possibilità di ottenere vantaggi (economici o di altro tipo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**10 Come valuti le seguenti affermazioni sugli infortuni sul lavoro?  
(da 1 = poco d'accordo a 4 = molto d'accordo)**

	1	2	3	4
Se si seguono scrupolosamente le norme, non ci si infortuna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
la sicurezza appesantisce lo svolgimento del lavoro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Negli infortuni la fatalità non esiste; ci sono sempre delle responsabilità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Per prevenire gli incidenti si deve intervenire sul comportamento dei lavoratori	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## **Modello "Sicurezza in cattedra"**

### **Proposta didattica "Percezione del rischio"**

La qualità in un'azienda andrebbe valutata anche sulla base del numero di infortuni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Di solito si infortuna chi è imprudente anche al di fuori del lavoro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gli interessi degli imprenditori impediscono di realizzare buone condizioni di sicurezza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 11** In un'azienda ci sono cartelli che prescrivono di portare il casco, di non lasciare oggetti sulle impalcature, ecc., ma nessuno, per pigrizia o ignoranza, rispetta le norme. Succede così che ad un addetto, che lavorava senza casco, cade in testa una bottiglia abbandonata su un'impalcatura da un suo compagno. Attribuisce alle seguenti figure un livello di responsabilità per l'accaduto, con un punteggio progressivo. (da 1 = poco responsabile a 4 = molto responsabile)

	1	2	3	4
Chi ha abbandonato la bottiglia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Chi lavorava senza casco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capo reparto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Datore di lavoro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 12** Faresti un lavoro che ti esponesse a rischio d'infortunio? (una sola risposta)

- Sì, se fosse gratificante
- Sì, se fosse un posto fisso
- Sì, se fosse ben pagato
- Sì, se ci fossero possibilità di carriera
- No

- 13** Accetteresti di fare un lavoro, anche se ti esponesse a qualche malattia professionale? (una sola risposta)

- Sì, se fosse gratificante
- Sì, se fosse un posto fisso
- Sì, se fosse ben pagato
- Sì, se ci fossero possibilità di carriera
- No

- 14** Sei fumatore? (Una sola risposta)

- No
- Sì

**Modello "Sicurezza in cattedra"**  
**Proposta didattica "Percezione del rischio"**

**15 Bevi vino, birra o superalcolici?**

Vino (bicchieri a settimana) \_\_\_\_\_

Birra (lattine a settimana) \_\_\_\_\_

Superalcolici o bevande che li contengono  
(bicchieri a settimana) \_\_\_\_\_

**23 A bordo di un'auto quando fai solitamente uso della cintura di sicurezza?**

In generale con gli adulti

Se si, sono loro ad impormelo?

si  no

si  no

Con i miei amici

Così fanno anche i tuoi amici?

si  no

si  no

**17 Negli ultimi sei mesi quante volte hai messo in atto i seguenti comportamenti?**

Ascoltare musica ad alto volume	
Andare in moto senza casco	
Viaggiare in macchina ad alta velocità	
Fare diete drastiche	
Avere rapporti sessuali non protetti	
Guidare il motorino su una ruota, o con una sola mano.	
Andare in auto con guidatore ubriaco	
Fare uso di medicine per aumentare il tono muscolare	
Frequentare ambienti con fumatori	
Avere rapporti con partner diversi	
Sottoporsi al piercing e/o tatuaggi	

**18 Individua 3 tra i comportamenti elencati nella domanda precedente che vengono più praticati dal gruppo di amici che frequenti**

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

**Modello "Sicurezza in cattedra"**  
*Proposta didattica "Percezione del rischio"*

Lasciamo questo spazio per le tue osservazioni e considerazioni

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Diapositive di supporto per la discussione**

Per fare una sintesi o per completare quanto emerso dalla discussione, il docente potrà utilizzare le diapositive predisposte, facendo continui riferimenti alle domande del questionario.

La prima diapositiva illustra i possibili fattori condizionanti la percezione individuale del rischio.

La seconda e terza diapositiva sviluppano il concetto di "cultura", fattore complesso difficilmente riconosciuto come condizionante.

La quarta e quinta diapositiva vertono sulla dimensione psicologica della percezione del rischio.

La sesta diapositiva introduce la "percezione" nella "valutazione" del rischio, sottolineando come la dimensione soggettiva sia una variabile che "pesa" nella definizione dell'entità del rischio.



## ***Percezione individuale del rischio***

- ❖ **Si basa** sull'*esperienza* personale, diretta o indiretta
- ❖ **Varia** in rapporto con *l'accettabilità collettiva del rischio*, che si modifica nel tempo, nei luoghi e nelle *culture*
- ❖ **Dipende** da:
  - *Conoscenza dei pericoli*
  - *Valutazione soggettiva costi/benefici*
  - *Immediatezza del danno*
  - *Libertà nell'assunzione del rischio*
  - *Concentrazione del danno nel tempo*

## ***Il concetto di cultura***

### **Cultura**

Differenza tra  
**cultura**

e

**cultura "colta"**

❖ Precodificazione collettiva dell'esperienza

❖ Disposizione ad affrontare la realtà che si costituisce negli individui in quanto membri di una società storicamente determinata e capace di determinarsi

### **Esempi di "subculture"**

- ❖ Pastori
- ❖ Contadini
- ❖ Maschi/femmine

## ***Percezione del rischio nella teoria culturale***

### **TEORIA CULTURALE**

#### **Cultura individualistica**

Biasima chi non assume rischi  
nel proprio interesse

#### **Cultura gerarchica**

Danno priorità agli interessi  
della comunità.  
I pericoli sono codificati in  
modo da consolidare i comuni  
principi morali

#### **Cultura settaria**

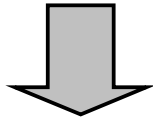
#### **Cultura fatalista**

L'avversione a correre rischi è  
totale

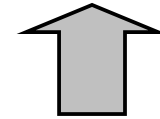
## ***La dimensione psicologica della percezione del rischio***

DECRESCE SE:

Gli eventi sono  
ritenuti  
**incontrollabili**  
dal soggetto e  
dipendenti da  
forze,  
avvenimenti,  
esterni



**Propensione  
al rischio**



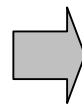
CRESCE SE:

Gli eventi sono  
ritenuti  
**controllabili**  
dal soggetto e  
anche se  
dipendenti da  
forze esterne

## ***La dimensione psicologica della percezione del rischio***

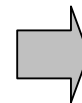
### **Se il rischio:**

- ❖ Non è legato ad un obiettivo importante
- ❖ Non promette vantaggi immediati
- ❖ Richiama evidentemente una perdita



***RISCHIO  
NEGATIVO***

- ❖ E' associato ad una motivazione rilevante
- ❖ Promette vantaggi immediati
- ❖ Gli svantaggi non sono immediatamente evidenti



***RISCHIO  
POSITIVO***

## Verso la valutazione del rischio

Entità del danno =  $D$   
Entità del beneficio =  $B$   
Probabilità che si verifichi il danno =  $P_d$   
Probabilità che si verifichi il beneficio =  $P_b$   
Intensità del rischio =  $R$

**RISCHIO  
NEGATIVO**



$$R \propto P_d * D$$

**RISCHIO  
POSITIVO**



$$R \propto P_b * B$$

**RISCHIO NON  
UNIVOCAMENTE  
DEFINITO**



$$R = \alpha * P_b * B - \beta * P_d * D$$

**Modello "Sicurezza in cattedra"**  
**Proposta didattica "Percezione del rischio"**

<http://www.rissc.it/content/rischio-e-sicurezza>

<http://www.gioc.org/updownload.asp?codmat=179>

"Sicurezza in cattedra": Cap. 1 - Percezione del rischio

" Strumenti di prevenzione per la riduzione dei rischi da sostanze pericolose nei laboratori scolastici" *Par. 3.2*

*Entrambi scaricabili dai siti [www.sicurscuolaveneto.it](http://www.sicurscuolaveneto.it) [www.sicurscuolatoscana.it](http://www.sicurscuolatoscana.it)*

◀ Materiali  
disponibili e  
riferimenti  
bibliografici